

Descrição dos níveis de Escala de Desempenho de Língua Portuguesa - SAEB

3ª série do Ensino Médio

Na 3ª série do Ensino Médio, além das habilidades descritas na 4ª e 8ª séries do Ensino Fundamental, acrescentam-se as seguintes habilidades.

(continua)

Nível de desempenho dos alunos em linguagens 3º. ano	O que os alunos conseguem fazer nesse nível e exemplos de competências (a ordem dos itens, por nível, está de acordo com os temas e não com a complexidade da habilidade)
Nível - 150 a 175	<ul style="list-style-type: none">• Localizam informações explícitas em fragmentos de textos narrativos simples.
Nível - 175 a 250	<ul style="list-style-type: none">• Distinguem fato de opinião relativa à esse fato diante de um fragmento de texto;• Identificam a finalidade de texto informativo simples.
Nível - 250 a 300	<ul style="list-style-type: none">• Inferem o sentido de palavras de uso cotidiano em provérbios, notícias de jornal;• Inferem o sentido de expressões de maior complexidade, pelo grau de abstração;• Inferem o sentido em textos narrativos simples (relatos jornalísticos, histórias e poemas);• Inferem o sentido de texto recorrendo a estruturas gramaticais (apelo no uso imperativo);• Identificam informação implícita em textos narrativos simples;• Identificam o tema de textos narrativos, informativos e poéticos;• Interpretam texto publicitário com auxílio gráfico, correlacionando-o com enunciados verbais;• Interpretam texto de jornal, com informações em gráficos (boletins meteorológicos);• Estabelecem relações entre tese e argumentos em pequenos textos jornalísticos de baixa complexidade;• Identificam efeito da exploração de recursos ortográficos/morfossintáticos como a repetição de estrutura sintática e a composição de palavras.
Nível - 300 a 350	<ul style="list-style-type: none">• Identificam informação implícita em textos poéticos mais complexos (poemas modernistas);• Identificam informação implícita em texto dissertativo-argumentativo de média complexidade (editoriais de jornais e revistas);

Nível de desempenho dos alunos em linguagens 3º. ano	O que os alunos conseguem fazer nesse nível e exemplos de competências (a ordem dos itens, por nível, está de acordo com os temas e não com a complexidade da habilidade)
Nível - 300 a 350	<ul style="list-style-type: none"> • Identificam informação implícita em texto de divulgação científica; • Interpretam texto jornalístico, diferenciando informação principal de secundária; • Identificam a finalidade de textos curtos de natureza diversificada (anúncio publicitário, classificado em jornal); • Reconhecem diferentes formas de tratar a informação em textos sobre o mesmo tema em textos jornalísticos; • Reconhecem diferentes formas de tratar a informação em textos ficcionais de mesmo tema, tendo por base a caracterização dos personagens; • Estabelecem relações de continuidade em textos narrativos com maior grau de complexidade (contos), identificando repetições ou retomadas anafóricas; • Identificam a tese de um texto narrativo e argumentativo de média complexidade. Identificam partes principais das secundárias em textos jornalísticos; • Identificam conflito gerador do enredo e elementos que constroem a narrativa em textos narrativos mais longos e complexos (trechos de autores românticos e naturalistas); • Estabelecem relações lógico-discursivas pelo conhecimento referente a processos de formação de palavras e formação de conectores; • Identificam marcas linguísticas em diálogos simples diferenciando o nível formal e informal de linguagem; • Identificam marcas linguísticas próprias da faixa etária do locutor.
Nível - 350 a 375	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretam o texto com informações quantitativas; • Identificam a finalidade de textos argumentativos simples (trecho de capítulo de livro) e de paródias, reconhecendo a intencionalidade presente em uma fábula modificada (re-fábula); • Reconhecem diferentes formas de tratar a informação em texto sobre o mesmo tema em textos argumentativos mais complexos, identificando posições distintas entre duas opiniões sobre o mesmo fato; • Estabelecem relações de continuidade pela substituição de palavra de mesmo valor semântico no texto; • Estabelecem relações lógico-discursivas marcadas por conjunções e locuções conjuntivas, reconhecendo a relação temporal estabelecida por conectores; • Identificam marcas linguísticas que evidenciam o nível de escolaridade, a adequação à situação comunicativa e nível de linguagem empregada em textos formais e informais;

Nível de desempenho dos alunos em linguagens 3º. ano	O que os alunos conseguem fazer nesse nível e exemplos de competências (a ordem dos itens, por nível, está de acordo com os temas e não com a complexidade da habilidade)
Nível - 350 a 375	<ul style="list-style-type: none"> • Identificam marcas lingüísticas usadas intencionalmente como recurso do autor para aproximar o texto da linguagem popular.
Nível - 375 ou acima	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecem diferentes formas de tratar a informação em texto sobre o mesmo tema em função das condições de sua produção e daquelas em que será recebido; • Estabelecem relações entre tese e argumentos em textos mais longos e complexos; • Estabelecem relações entre causa /conseqüência entre partes e elementos do texto poético; • Identificam efeitos de ironia ou humor em textos variados como poemas e cartuns; • Identificam o sentido de efeito decorrente da escolha de uma palavra ou expressão; • Identificam o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação (travessão); • Identificam marcas lingüísticas próprias do código lingüístico de um grupo social; • Identificam marcas lingüísticas próprias da linguagem profissional usada em diálogo informal em repartição pública.

Fonte: INEP. Relatório Nacional do Saeb 2001. INEP Brasília 2001